

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Белореченский лицей»  
\_\_\_\_\_ М.И. Тараканова  
Приказ от 04.04.2022 №88

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2021 г.





## Содержание

1. Общая характеристика учреждения .....	3
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка системы управления организации.....	5
2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	6
2.3. Оценка качества кадровых условий .....	8
2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	18
2.6. Оценка качества материально-технической базы .....	19
2.7. Оценка организации учебного процесса.....	20
2.8. Оценка образовательной деятельности.....	21
2.9. Оценка востребованности выпускников .....	26
2.10. Оценка результативности воспитательного процесса .....	29
2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности .....	38
3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2021 .....	40
3.1. Показатели деятельности организации .....	40
3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности .....	43
3.3. Задачи на 2022 год.....	44

## 1. Общая характеристика учреждения

1	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, лицей. Учредитель - Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования Год основания - 15.06.2005 г.
2	<b>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия – №8721 серия 38Л01 №0003078 от 21.12.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, с приложением; даёт право оказывать образовательные услуги по реализации ОП по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования</li> <li>• Государственная аккредитация</li> <li>• Свидетельство о государственной аккредитации от 26 марта 2014г. № 2468 серия 38А01 № 0000575, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия до 26 марта 2026 года.</li> <li>• Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)-серия 38 № 000956641 выдано 23 июня 2005 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу</li> </ul>
3	<b>Экономические и социальные условия территории нахождения</b>	Год постройки здания – 1991г. Тип здания – приспособленное, двухэтажное Малый спортивный зал, площадь - 68,2 м <sup>2</sup> Актный зал, площадь - 90,20 м <sup>2</sup> Бассейн – 58 м <sup>2</sup>
4	<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	<p><i>Общее количество обучающихся на конец 2021 года – 261 чел.</i> <i>Среднее общее образование, 10-11 класс, технологический профиль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многодетные семьи – 25 детей (19 семей)</li> <li>- Неполные семьи – 36</li> <li>- Малообеспеченные семьи – 3 семей (3 детей)</li> <li>- Опекаемые обучающиеся – 1</li> <li>- Дети-инвалиды – 0</li> </ul>
5.	<b>Характеристика основной образовательной программы</b>	ООП начального общего образования (1-4 класс в соответствии с ФГОС); ООП основного общего образования (5-9 класс в соответствии с ФГОС); ООП среднего общего образования (10-11 класс в соответствии с ФГОС)
6	<b>Основные позиции образовательной программы</b>	<p><b>Генеральная цель</b> развития лицея – обеспечение высокого качества и доступности образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, способных на ответственный выбор, расширения комплекса возможностей развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Миссия</b> - создание в лицее организационных и педагогических возможностей, обеспечивающих самоопределение, постоянное</p>

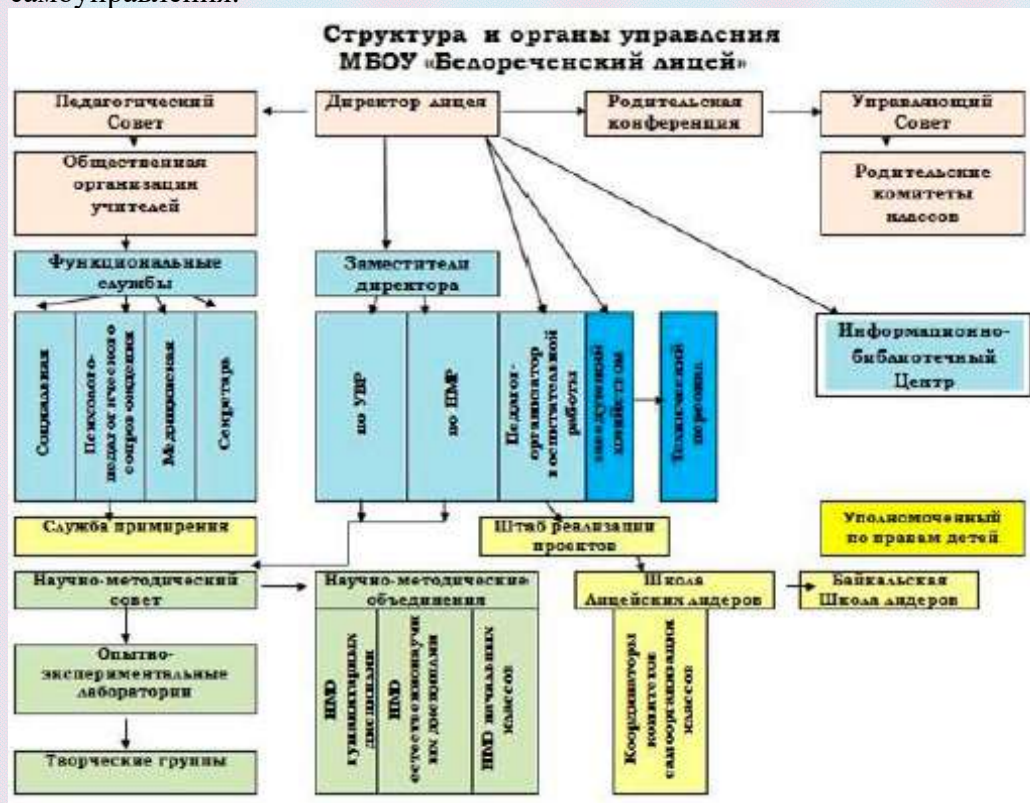


		<p>духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающихся и овладение им ключевыми компетентностями, необходимыми для деятельности в открытом информационном обществе, умеющего делать ответственный выбор.</p> <p>Для реализации цели выбрана концептуальная модель развития <b>«Лицей как стартовая площадка успеха для достойного качества жизни»</b>. Основные идеи концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея преемственности образовательной траектории лицейского образования, как по вертикальной составляющей (уровни образования), так и по горизонтальной (система социального партнерства) в рамках образовательного кластера.</li> <li>2. Идея развития лицея как открытой, саморазвивающейся системы при расширении возможностей образовательной среды.</li> <li>3. Идея использования сетевого взаимодействия в педагогической поддержке личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху, позитивного целевого профессионального самоопределения.</li> <li>4. Идея использования сетевого взаимодействия для профессионального роста и повышения квалификации учителя.</li> </ol>
7	<b>Структура управления, контактная информация ответственных лиц</b>	<p><b>Тараканова Марина Игоревна</b> - директор, телефон 8 (39543) 25-4-65</p> <p><b>Маслов Михаил Дмитриевич</b> - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, телефон 8 (39543) 25-4-65</p> <p><b>Ганьшина Валентина Николаевна</b> - заместитель директора по научно - методической работе, телефон 8 (39543) 25-4-65</p>
8	<b>Органы государственно – общественного управления и самоуправления</b>	<p>Формы ученического самоуправления - Лицейский парламент «Штаб реализации проектов»</p> <p>Формы государственно-общественного управления - Управляющий совет</p>
9	<b>Сайт учреждения</b>	<p>Адрес сайта в интернете - <a href="http://белореченский-лицей.рф">http://белореченский-лицей.рф</a></p>
10	<b>Контактная информация</b>	<p>Юридический адрес: 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, посёлок Белореченский, дом 121</p> <p>Телефон - 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Факс - 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Адрес электронной почты - <a href="mailto:belorlyceum@mail.ru">belorlyceum@mail.ru</a></p>

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления организации

Модель управления в лицее линейно-функциональная с элементами матрицы. Представлены уровни государственного-общественного управления, педагогического и детского самоуправления.



#### Органы государственного-общественного управления

С 2008 года в лицее действует Управляющий Совет - орган государственного-общественного управления, который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Управляющий Совет имеет полномочия, переданные Комитетом по образованию (учредителем), и успешно справляется с ними. В составе нынешнего Совета родители разных классов. Председатель Управляющего Совета – Алексеева Н.А.

Распоряжением МО Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр «О реализации образовательного проекта «Компетентный Управляющий Совет» наше учреждение включено в состав проекта и в соответствии с дорожной картой проходит образовательные его мероприятия (вебинары, управленческие практики).

В этом году основные вопросы, которые поднимались на заседаниях Управляющего Совета, проходивших дистанционно, на позициях согласования вопросов, – это продолжение совершенствования материально-технической базы, создания безопасных условий обучения и труда в условиях пандемии, контроль качества организации питания, улучшение качества образования в лицее, организация летней занятости обучающихся. В форме «Малая переговорная» в лицее побывали родители 1, 4, 7, 11 классов.





*Фото. Заседание Управляющего совета, январь 2020 года (допандемийный период)*

Родители обсудили вопросы безопасности и здоровья в особых санитарно-эпидемиологических условиях: перспективы введения физической охраны в 2022 году, безопасные пожарные, санитарные условия, обновление локальной сети, общественный контроль питания.

Управляющий совет принял решение об общественном контроле питания и соблюдения безопасных условий при организации питания.

### **Деятельность уполномоченного по правам ребенка**

Уполномоченным по защите прав ребёнка в МБОУ «Белореченский лицей» является Филиппова Елена Викторовна. В течение этого года ею были подобраны и проведены информационные сообщения по информационной безопасности и по профилактике правонарушений и асоциального поведения. На педагогическом совещании работников лицея Елена Викторовна выступила по теме «Действие Закона РФ о защите детей от информации, угрожающей их здоровью и безопасности». На сайте лицея ею была помещена информация об этом законе в разделе «Родители». Работа уполномоченного велась в контакте с социальным педагогом Кузьминой Т.В.

### **Служба примирения**

Служба примирения в лицее была создана в 2014 году. В её состав вошли ребята старшеклассники: Поляковская Анжелика и Кунц Анастасия. Координатор – педагог-психолог Ганьшина В.Н., заместитель – учитель технологии, библиотекарь Филиппова Е.В., которая была избрана Уполномоченным по делам ребёнка. Педагогом-организатором был создан стенд «Мои права», где ребята могли ознакомиться с работой данной службы. Каждый вторник с 16.00 до 17.00 желающие ученики, педагоги и родители могли обратиться в службу по интересующим их вопросам. В течение этого года решался вопросы примирения нескольких девочек, разрешавших конфликт о кибербуллинге.

## **2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО) осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- различными видами мониторингов образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом интеллектуальных, творческих, спортивных достижений обучающихся;
- результатами управления профессиональным и личностным развитием педагогов;
- результатами развития учебных кабинетов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и



- общественных органов управления лицеем) исследований;
- системой внутрилицейского контроля;
- системой медицинских мониторингов;
- психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

### Система критериев и показателей ЛСОКО

Критерии	Показатели
Соответствие требованиям к условиям реализации основной образовательной программы (ООП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами – 100%</li> <li>• Доля педагогов с I и высшей квалификационной категорией – 91%</li> <li>• Доля педагогов с высшим образованием – 96%</li> <li>• Соблюдение периодичности повышения квалификации – 100%</li> <li>• Доля педагогов – авторов публикаций – 91%</li> <li>• Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов – 18%</li> <li>• Доля педагогов, имеющих звания и награды – 29%</li> <li>• Доля педагогов, участвующих в инновационной экспериментальной работе – 100%</li> <li>• Доля педагогов, активно использующих современные педагогические технологии – 96%</li> <li>• Положительная динамика развития нормативно-правовой базы</li> <li>• Положительная динамика развития материально-технической базы</li> <li>• Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС</li> <li>• Обеспеченность учебно-методической литературой – 100%</li> <li>• Положительная динамика развития информационно-образовательной среды</li> <li>• Сетевое и дистанционное взаимодействие</li> <li>• Расширение образовательной среды в сотрудничестве с социальными партнёрами – заключены договоры о сотрудничестве</li> <li>• Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100%</li> <li>• Соответствие нормам безопасности – 100%</li> <li>• Охват горячим питанием – 100%</li> <li>• Улучшение условий медицинского обслуживания, здоровьесберегающей среды – в наличии</li> <li>• Наличие психолого-педагогического сопровождения – в наличии</li> <li>• Государственно-общественный характер управления – в наличии</li> <li>•</li> </ul>
Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание ООП, соответствующее ФГОС – 100%</li> <li>• Выполнение учебного плана – 100%</li> <li>• Наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов – в наличии</li> <li>• Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов – 100%</li> <li>• Соответствие расписания уроков установленным требованиям – 100%</li> <li>• Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС – 100%</li> <li>• Соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС – 100%</li> <li>• Наличие портфолио индивидуальных достижений – в наличии</li> <li>• Наличие программ и проектов – в наличии</li> <li>• Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием обучающихся – в наличии</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная профориентация и социализация выпускников – в наличии</li> </ul>
Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика успеваемости обучающихся</li> <li>• Доля лицеистов, обучающихся на "4" и "5" – 58%</li> <li>• Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП -100%</li> <li>• Положительная динамика показателя среднего балла по результатам ЕГЭ</li> <li>• Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций – 100%</li> <li>• Высокий уровень удовлетворённости качеством образования – 97%</li> <li>• Наличие индивидуальных образовательных программ – в наличии</li> <li>• Наличие разнообразия организационных форм работы с одарёнными детьми – в наличии</li> </ul>

### 2.3. Оценка качества кадровых условий

Целью научно-методической работы в этом учебном году стало проектирование интеллект - среды образовательного континуума через методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, их личностный рост.

На конец 2021 года педагогических работников лицея насчитывается 22 человека среди основных работников без совместителей.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

- Численность учителей, ведущих часы в начальной школе – 9 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в основной школе – 16 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в средней школе – 10 человек;
- Численность учителей, имеющих высшее образование – 21 человек;
- Численность учителей в возрасте моложе 30 лет – 3 человека.

В лицее 6 педагогов награждены почётными званиями «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник сферы образования»:

- значок «Отличник народного просвещения» – Сафронова Л.Н.;
- значок «Почетный работник общего образования» - Тараканова М.И., Шурыгина Н.А., Иванова Т.Н.;
- знак «Почётный работник сферы образования» - Ганьшина В.Н., Солопко О.Н.

Возрастной состав и уровень образования педагогических работников в основном остается стабильным. 96 % педагогических работников имеют высшее образование, в том числе 96% - высшее педагогическое. Это стабильный работоспособный, творческий коллектив, средний возраст 47 лет, умеющий творчески работать, используя традиционные и инновационные педагогические технологии.

На конец 2021 учебного года 14 человек имеют высшую категорию, 6 человек – первую.

В лицее создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.





**Отчет о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников  
за 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>КПК</b>	<b>Наименование курса/программы (в соответствии с документом)</b>
1.	Шурыгина Н.А.	учитель	16	Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе
2.	Шурыгина Н.А.	учитель	17	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
3.	Тараканова М.И.	учитель	72	Технологии бизнес-проектирования с учётом стандарта Ворлдскилс по компетенции "Предпринимательство"
4.	Тараканова М.И.	учитель	36	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации
5.	Шишковская Е.С.	учитель	72	Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности
6.	Шишковская Е.С.	учитель	72	Формирование ИКТ-грамотности школьников
7.	Тараканова М.И.	учитель	112	"Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности"
8.	Тараканова М.И.	учитель	16	"Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций"
9.	Сюскал В.П.	учитель	256	"Контролёр технического состояния транспортных систем автомобильного транспорта"
10.	Емельянченко С.Е.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
11.	Волосач Т.Н.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
12.	Ганьшина В.Н.	зам директора	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
13.	Колмакова Н.В.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
14.	Кальней Е.А.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
15.	Маслов М.Д.	зам директора	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
16.	Мурзина Е.Г.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
17.	Сафронова Л.Н.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
18.	Филиппова Е.В.	педагог-библиотекарь	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
19.	Шурыгина Н.А.	учитель	72	Планирование и реализация мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
20.	Волосач Т.Н.	учитель	18	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
21.	Мурзина Е.Г.	учитель	18	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
22.	Шурыгина Н.А.	учитель	24	Основы финансовой грамотности
<b>Итого</b>			<b>1449</b>	



Итого педагоги лицея за 2019 год прошли 1156 часов профессиональной подготовки и переподготовки. А за 2020 - 1218 часов курсовой подготовки. В 2021 году – 1449 часов курсовой подготовки.

В соответствии с методической темой лицея была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Темы по самообразованию в 2021 году</b>
1	Ганьшина В.Н.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Белореченский лицей» Профессиональные пробы как метод личностно-ориентированного подхода в профориентации старшеклассника Развитие системы научно-методического сопровождения педагогов в МБОУ «Белореченский лицей»
2	Кальней Е.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка
3	Маслов М.Д.	Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий
4	Сафронова Л.Н.	
5	Солопко О.Н.	Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ.
6	Филиппова Е.В.	Технологическое воспитание учащихся на уроках трудового обучения
7	Уварова Ф.С.	Воспитание на уроках русского языка и литературы
8	Тараканова М.И.	Функциональная грамотность в работе с текстами географического содержания
9	Полковникова Т.В.	IQ пазлы. Фитнес для мозга
10	Волосач Т.Н.	Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся
11	Шишковская Е.С.	Использование межпредметных связей на уроках информатики
12	Шурыгина Н. А	Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории учащихся.
13	Чертовских Е. Н.	Технология продуктивного чтения в начальной школе.
14	Емельянченко С. Е.	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе
15	Колмаков С. В.	«Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся»
16	Вазякова И. М.	Формирование коммуникативных универсальных действий первоклассников.

### **Представление педагогического опыта**

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт.

Передовой педагогический опыт должен соответствовать определенным показателям. Это может быть учитель – мастер или учитель – новатор. В любом случае передовой педагогический опыт должен соответствовать следующим показателям:

- соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества;
- направленность на решение актуальных задач (например, получение каждым учеником образования в соответствии с потребностями и возможностями);
- устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся;
- рациональность путей достижения конечных результатов (наименьшая затрата сил учителя, учащихся, времени и средств);



- возможность внедрения опыта, т.е. он должен основываться не на индивидуальных личностных качествах учителя, а на определенных педагогических закономерностях, на научной идее.

**Таким образом, передовой педагогический опыт – это опыт, который направлен на решение актуальных задач лица, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития лицеистов; достигается рациональными путями и доступен для других педагогов.**

Необходимо, чтобы педагогический опыт был более направлен на решение актуальных, инновационных задач, а не шёл вразрез с основными целями. Главное для лица – создание организованного опыта. По способу конструирования он может создаваться учителями в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и частных методик. Основой организованного опыта может быть участие учителей в исследовательской деятельности по выбору оптимальных средств обучения, воспитания и развития учащихся. А может быть и такая ситуация, когда отдельные учителя или творческие группы осуществляют процесс интеграции уже имеющихся в практике отдельных элементов опыта в новую совокупность, позволяющую решать сложные вопросы более успешно.

По уровню творческой новизны принято выделять:

- репродуктивный опыт (мастерство);
- поисковый;
- имеющий элементы нового;
- исследовательский, при котором новое вводится на основе педагогического эксперимента.

В лицее более половины педагогов (11 учителей (50%)) представляли в этом учебном году свой опыт на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном, межрегиональном, муниципальном.

№	ФИО	Темы выступления, мероприятие, дата
1	Тараканова М.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на РМО по теме «Приёмы работы с текстами географического содержания при подготовке к устному собеседованию», 11.02.2021</li> <li>• Межрегиональный семинар «Функциональная грамотность», выступление «Точка образовательных смыслов», 15.05.2021</li> <li>• Областная августовская педагогическая конференция. Секция «Единое воспитательное пространство региона: программа воспитания – от идеи к реализации», выступление «Непрерывное профессиональное развитие педагога в сфере воспитания», 20 августа 2021 г.</li> <li>• Мастер-классы на VI Региональной Школе Красноярского края под эгидой Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей» - «Вопросы, которые изменяют мышление» и «Актуальные инструменты личной эффективности», 29.10 - 30.10.2021г.</li> <li>• Мастер-класс в рамках Мобильного консультационного методического центра Красноярского края по теме «Приёмы работы с текстами географического содержания при подготовке к устному собеседованию», 09.11.2021</li> <li>• Выступление на XXIV Региональном научно-педагогическом симпозиуме. «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика» по теме «Управленческий проект «Открытый эфир», 10.11 2021</li> <li>• Выступление на курсах повышения квалификации «Продвинутый уровень ФГ» по теме «Цифровая трансформация уроков финансовой грамотности: преодоление технологических и смысловых разрывов», 17.12.2021</li> </ul>
2	Полковникова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие функциональной грамотности, педсовет, апрель</li> <li>• Математическая грамотность, НМО</li> <li>• Анализ мониторингов в 9-11 кл, НМО</li> </ul>



3	Волосач Т.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участник в разработке олимпиадных заданий по биологии для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования Усольского района»</li> <li>Участник форсайт-сессии «Функциональная грамотность: проблемы и решения» Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования Усольского района»</li> <li>Развитие функциональной грамотности, педсовет, апрель</li> <li>Публикация Газета «Профиль», статья «Возможности Skype бесплатного проприетарного программного обеспечения, для индивидуальной подготовки к ГИА и работы с олимпиадниками</li> </ul>
4	Шишковая Е.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Публикация Газета «Профиль», статья «Возможности образовательной платформы Дневник.ру»</li> <li>Анализ результатов обученности за I полугодие и II четверть по информатике Заседание МО 25.01.2021</li> <li>Статья на сайте 28.11.2020 Единый урок по безопасности в сети Интернет</li> </ul>
5	Ганьшина В.Н.	<p><b>Лицейский уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Августовский педсовет: выступление «Презентация и проба в демоверсии «Возможности инновационных компьютерных комплексов «Профнавигатор», «Профориентатор» в создании системы индивидуализации образования»</li> <li>Опыт развития читательской грамотности на уроках в рамках методического семинара «Развитие функциональной грамотности как процесса, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения», 2021</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выпуск педагогического альманаха «Профиль», статьи «Модель «Лови ветер трендов»: «Вызовы и эффекты новых форматов индивидуализации образования в рамках дистанта: практические аспекты» и «Региональному Представительству в лицее 10 лет»</li> <li>Выпуск психологического альманаха «Мы вместе!» в рамках РМО педагогов-психологов Усольского района, статья «Методы работы с подростками по развитию умений саморегуляции тревожности и страхов» Авторский тренинг «Будем знакомы!» в рамках районного семинара-практикума для молодых специалистов Усольского района «Молодые молодым» на базе МБОУ «СОШ №7», свидетельство № СВ 3760 от 26.05.2021</li> </ul>
6	Кальней Е.А.	2021, Выступление на стажировочной сессии «Разработка и реализация программы воспитания как условие повышения качества воспитания в образовательной организации».
7	Маслов М.Д.	Участник форсайт-сессии «Функциональная грамотность: проблемы и решения», 3-4.02.2021г
8	Сафронова Л.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастерская (подготовка к БСМО). Индивидуальная образовательная программа. Особенности подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку по разделу Историческая грамматика.</li> <li>МО района учителей русского языка и литературы. Выступление по теме «Особенности подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку по разделу Историческая грамматика.»</li> <li>Мастер-класс по теме Индивидуальная текстовая деятельность учащихся как способ формирования учебных умений и навыков.</li> <li>Альманах Большая перемена по теме «Спасибо деду за Победу»</li> </ul>
9	Солопко О.Н.	2021, Выступление на заседании педагогического совета по теме «Развитие



		функциональной грамотности на уроках английского языка»
10	Филиппова Е.В.	Районное НМО «Функциональная грамотность на уроках технологии», 27 апреля 2021г.

### Участие в профессиональных конкурсах в 2021 учебном году

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений.

№	ФИО	Уровень мероприятия, тема, период, документ, подтверждающий участие
1	Ганьшина В.Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России», 10-13 апреля 2021 г., диплом призёра конкурса
2	Филиппова Е.В.	Лауреат муниципального конкурса «Воспитать человека» в номинации «Традиции и новации». Апрель 2021. Диплом.
3	Тараканова М.И.	Всероссийский конкурс «Директор школы 2021года». Участник отборочного этапа.
4	Ганьшина В.Н. Тараканова М.И. Кальней Е.А.	I региональный конкурс «Школа исследовательских навыков», участники
5	Ганьшина В.Н. Тараканова М.И. Кальней Е.А.	I региональный конкурс «Методическое PRO движение», участники
6	Ганьшина В.Н. Тараканова М.И. Кальней Е.А.	Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада», номинация «Методическая копилка», выход в финал, в финале 4 место

### Опытно-экспериментальная работа в 2021 году

Экспериментальные площадки федерального уровня		
Федеральная опытно-экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»: «Апробация примерной программы воспитания»	В соответствии с соглашением с ФГБНУ «ИСРОАО» от 15.10.2019 года Приказ № 157 от 21.10.2019 г.	Руководитель: Кальней Е.А. Рабочая группа: педагогический коллектив Тараканова М.И., Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Шурыгина Н.А. Шишковская Е.С., Волосач Т.Н., Колмакова Н.В., Маслов М.Д.



<b>Экспериментальные площадки областного уровня</b>		
По областной педагогической площадке по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников»	в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» № 73 от 16.10.2015 года. Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019	Руководители: Филиппова Е.В., Кальней Е.А. Рабочая группа: Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н., Шурыгина Н.А.
Проект «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области»	распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.11.2015г. № 932-мр	Руководитель – Волосач Т.Н. Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Полковникова Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмакова Н.В., Вазякова И.М.
Проект «Компетентный Управляющий Совет»	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр	Руководитель: Тараканова М.И. Рабочая группа: Кальней Е.А. Ганьшина В.Н., Солопко О.Н.
<b>Экспериментальные площадки муниципального уровня</b>		
«Повышение качества обучения через использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в условиях МБОУ «Белореченский лицей»	Приказ МБУ «ЦРО Усольского района» №40-2 от 06.09.2013 Приказ МОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019	Руководитель – Шурыгина Н.А. Рабочая группа: Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Сафронова Л.Н., Полковникова Т.Н., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н., Вазякова И.М.
<b>Экспериментальные площадки лицейского уровня</b>		
«Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности»	Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019	Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Иванова Т.Н., Сафронова Л.Н., Полковникова Т.В., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н. <b>Проектная деятельность (1-4 классы)</b> – Емельянченко С.Е., Вазякова И.М., Шурыгина Н.А., Чертовских Е.Н.,
«Психолого-педагогическая диагностика в рамках внедрения ФГОС и профильного обучения. Индивидуальные образовательные программы»	Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019	Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Подгруппа <u>ФГОС</u> : Чертовских Е.Н., Емельянченко С.Е., Шурыгина Н.А. Подгруппа <u>Профиль</u> : Сафронова Л.Н., Полковникова Т.Н., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н.

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и



научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности» были в целом получены следующие результаты

**Результаты XXII районной научно-практической конференции старшекласников,  
28 апреля 2021**

№	Фамилия, имя	Класс	Тема	Руководитель	Результат
1.	Швайко Илья	9	Гидропоника на подоконнике	Волосач Т.Н.	1 место
2.	Лебедева Полина	9	Научные основы и современные средства прогноза погоды	Тараканова М.И.	участник
3.	Гмырина Дарья	10	Абьюз, виктимность, газлайтинг, токсичные отношения: что с этим делать?	Ганьшина В.Н.	1 место
4.	Груздева Алина	8	Изменение категорий рода при переводе с английского языка на русский	Солопко О.Н.	1 место
5.	Колганова Алёна	10	Сомнамбулизм или что такое лунатизм	Ганьшина В.Н.	участник
6.	Стрелова Дарья	8	Как управлять кредитной историей	Тараканова М.И.	2 место
7.	Тюменцева Олеся	10	Отметка - не показатель наших знаний	Ганьшина В.Н.	3 место

**Результаты районной научно-практической конференции юниоров  
29 апреля 2021**

№	Фамилия, имя	Класс	Тема	Руководитель	Результат
1.	Кальней Валерия	1	Семейный фотоальбом	Кальней Е.А.	1 место
2.	Чеботарева Кристина	4	Английский народный танец	Кальней Е.А.	2 место
3.	Ружникова Ева	3	Вся правда о молоке	Иванова Т.Н.	
4.	Рябцев Арсений	3	Мультфильм своими руками	Иванова Т.Н.	3 место
5.	Шишковская Алина	5	Увлечения и интересы младших и старших подростков	Ганьшина В.Н.	2 место
6.	Шмидт Алёна	5	Эмоциональный интеллект: способность распознавать свои и чужие эмоции	Иванова Т.Н.	1 место
7.	Травников Егор	7	Приморское поднятие: парадокс водораздела озера Байкал и рек Ангара и Лена	Тараканова М.И.	1 место

**Экспертная деятельность**

**Эксперт** — специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

**Эксперт (от лат. expertus - опытный)** — специалист, приглашаемый для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

**Где именно педагоги выполняют роль эксперта?**

- экспертиза работ учащихся на мониторингах, ГИА и ЕГЭ;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, фестивали и т.д.;
- конкурсы работ учащихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ и т.д.;
- аттестационные комиссии;
- экспертные комиссии, проводящие экспертизу учебных программ, учебных пособий;
- и т.д.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом?

Такими качествами должны быть:



- высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводиться экспертиза;
- широкий общий профессиональный кругозор;
- принятие критериев экспертизы, четкое следование процедуре экспертной деятельности;
- объективность;
- коммуникабельность;
- высокая культура общения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

#### **В чем сущность экспертной деятельности педагога?**

**Экспертиза** – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Критерии оценки экзаменационных работ разрабатываются заранее ФИПИ и предлагаются экспертам. Что касается экспертизы конкурсных работ, то она проводится несколько иначе. Уже определенные критерии оценки не обсуждаются и принимаются как данность. Представляется или разрабатывается и шкала оценок (обычно в баллах) критериев.

Эксперт оценивает материал (*экзаменационные работы, конкурсные работы, статьи, ЦОРы или ЭОРы и т.д.*) в соответствии с определенными критериями и их разбалловкой и выставляет общий балл за материал.

Какой именно балл будет выставлен, зависит от уровня профессионализма эксперта.

После проведения экспертизы экспертом пишется экспертное заключение или рецензия – особый документ, отражающий качество материала по отношению к критериям экспертной оценки.

#### **Что дает самому педагогу экспертная работа?**

1. Четкое понимание целей и задач любой деятельности.
2. Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале.
3. Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям.
4. Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого учителя.

Поэтому экспертная **работа – отличная школа** для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и **показатель уровня его профессионального развития и мышления.**

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

№	ФИО	Участие в работе экспертных комиссий
1	Ганьшина В.Н.	2021, эксперт на XXII районной научно-практической конференции старшеклассников. Приказ комитета по образованию № 267 от 11.11.2021
2	Маслов М.Д.	Эксперт на РНПК юниоров 2021г. Эксперт на муниципальных мониторингах по обществознанию 9-11 классов, 2020-2021 учебный год. Эксперт на МЭ ВОШ Эксперт на ШЭ ВОШ



3	Сафронова Л.Н.	<p>2021, участие в работе жюри муниципальной научно-практической конференции старшеклассников</p> <p>2021, эксперт по составлению игры по РЯ и литературе на ЛИВ местного значения</p> <p>2020-2021, экспертная деятельность всех мониторинговых работ 9-11 классов, работ ВПР, Итогового сочинения как государственного экзамена, эксперт Устного собеседования в 9 классе</p>
4	Солопко О.Н.	<p>2021, член жюри <b>областного</b> конкурса на знание английского языка для детей 3 -12 лет "I am the best"/2021 г.</p> <p>2021, эксперт на XXIII <b>районной</b> научно-практической конференции юниоров. Приказ комитета по образованию № 110 от 13.04.2021</p>
5	Тараканова М.И.	<p>2021, куратор федеральной программы «500+», эксперт</p> <p>2021, участие в работе жюри муниципальной научно-практической конференции юниоров</p> <p>2021г., эксперт базовых опорных площадок по программам воспитания</p> <p>2021 год, август. Эксперт регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Иркутской области «Классный руководитель 21 века». Распоряжение МО Иркутской области от 11.06.2021 №1068-мр</p> <p>2021г., эксперт на МЭ ВОШ по географии и экономике</p>
5	Филиппова Е.В.	<p>Эксперт муниципального этапа ВОШ по технологии</p> <p>Эксперт НПК Юниоров</p> <p>Эксперт НПК старшеклассников</p>
6	Шурыгина Н. А.	<p>Экспертная деятельность – 02.11 – 08.11. 2021 - эксперт по проведению анализа (экспертизы) результатов профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.</p>
7	Емельянченко С. Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение МО Иркутской области № 328-мр от 19.03 2021 г. Об утверждении составов организационного комитета, жюри и счетной комиссии XXXII Регионального профессионального конкурса «Учитель года - 2021»</li> <li>• Распоряжение МО Иркутской области № 901-мр от 20.05 2021 г. О включении в состав экспертной комиссии в рамках премий Губернатора Иркутской области "Лучший учитель" в 2021 году.</li> </ul>
8	Чертовских Е.Н.	<p>Проверка олимпиадных работ по математике муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проверка ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе.</p>

В лицее линейно-функциональная (с элементами матрицы) **структура управления** процессами развития. Стратегические направления развития учреждения определяют: педагогический совет, Управляющий совет, научно-методический совет. В ходе реализации основных идей применяется технология управления инновациями. Стратегия кадровой политики осуществляется через технологию управления профессиональным развитием. Конкурентное преимущество лицея – высокий уровень мотивации профессионального развития, творческий и установившийся уровень сформированности педагогических компетенций (95%), поисковый и собственно-творческий уровень инновационной деятельности (94%).

Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий, связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции программы развития заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего



обучения, развития исследовательских, рефлексивных функций мышления. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.

Организация методической работы лицея, в связи с введением новых стандартов, потребовала подробного изучения всех документов, которые сопровождают стандарт, подготовки материалов для основной образовательной программы в 5-9 классах и для средней школы 10, 11 классов.

Тематика педагогических советов подобрана в соответствии с планом жизнедеятельности лицея, утверждённым в начале учебного года.

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах, реализующих ФГОС начального общего образования формируется в соответствии с нормативными документами и образовательными программами начального общего образования. Содержание образовательного процесса в 5 – 9 классах формировалось в соответствии с ФГОС основного общего образования. И в 10-11 классах формировалось в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией профильного обучения учреждений общего среднего образования обучающиеся 10 и 11 классов занимались в группах *технологического профиля*.

**Связь с вузами** (заключены договоры о сотрудничестве, составленные на этот год планы реализованы)

Активно поддерживаются связи с **ИРНТУ, БГУ, ИрГАУ им. А.А. Ежовского** (участие в научно-практических конференциях, Днях открытых дверей, педчтениях), **(специалисты БГУ помогали с подготовкой к ВорлдСкиллсу).**

Включённые в компонент образовательного учреждения учебные курсы (предметы, факультативы, элективные курсы и спецкурсы) имеют государственные программы, рекомендованные и утверждённые Министерством Просвещения Российской Федерации; авторские разработки педагогов, утверждённые научно-методическим советом лицея и допущенные к апробации (на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. №1163, информационного письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, №75-37-0541/11 от 15.04.2011г.).

## **2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебные предметы, программы курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, соблюдаются региональные требования в программном обеспечении УП. Все используемые программы утверждены на соответствующих уровнях.

Учебные дисциплины обеспечены программами на 100%.

## **2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд лицея состоит из методической, художественной, справочной, научно-популярной и учебной литературы. Поступления в учебный фонд осуществляются за счет субвенции. Пополнения в фонд художественной литературы за счет спонсорской помощи родителей обучающихся.

<b>Учебный год</b>	<b>Объем основного фонда</b>	<b>Объем учебного фонда</b>	<b>Медиатека</b>
<b>2020-2021</b>	11828	7789	212

Библиотека обслуживает порядка 247 пользователей – обучающихся, родителей и педагогов.

Оборудование библиотеки: 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, комплект библиотечной мебели (2009 год), 2 компьютерных стола, стеллажи. Имеется выход в Интернет. Заключен контракт с Национальной электронной библиотекой.

Площадь абонемента – 18 квадратных метров, имеется книгохранилище, где



размещён учебный фонд. Недостаток площади не позволяет организовать читальный зал, обучающиеся пользуются литературой в классах, получив ее на абонементе. Используют выход в интернет для поиска необходимой информации и подготовки к учебным занятиям. За годы работы особый упор делался на литературу энциклопедического характера. Довольно полно раскрыт фонд по таким областям знаний как история, биология, художественная программная литература для старших классов.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение находится в приспособленном 2-х этажном приспособленном здании по адресу рп.Белореченский, д.121. Имеется земельный участок площадью 6438 кв.м.

В лицее есть все необходимые учебные помещения.

- Кабинеты – 13, из них специализированные физики, химии, биологии, информатики, ин. языка.
- Библиотека – 1;
- Спортзал -1;
- Столовая -1;
- Бассейн - 1;
- Учительская-1;
- Кабинет директора-1;
- Кабинет администрации и кадров – 1;
- Медицинский кабинет – 1;
- Кабинет психолога - 1.

Материально-техническая база постоянно совершенствуется. В отчётный период приобретены: 7 мультимедийных проектора, шкафы плательные (каб.9), вешалки настенные для раздевалки 2 и 4 класса, рециркуляторы, термометры бесконтактные. Обновлены жалюзи и рулонные шторы для 2-х кабинетов.

Развитие материально-технической базы необходимо ориентировать на создание условий для профильных предметов (физики, химии, биологии, математики, информатики). Для развития креативности, для формирования инновационной грамотности необходимо приобрести инновационное оборудование.

### Материально – техническая база учреждения

1	Общая площадь всех помещений (кв. метры)	1454
2	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13
3	Их площадь (кв. метры)	640
4	Физкультурный зал	да
5	Плавательный бассейн	да
6	Актовый зал	да
7	Столовая	да
8	Число посадочных мест в столовой	80
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	261
10	Численность обучающихся, имеющих льготное питание	123
11	Число книг в библиотеке	11828
12	В том числе школьных учебников	7789
13	Наличие водопровода в здании	да
14	Наличие центрального отопления	да
15	Наличие канализации	да
16	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
17	В них рабочих мест с ЭВМ	12
18	Число персональных ЭВМ	83



19	Из них приобретенных за последний год	0
20	Используются в учебных целях	62
21	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	29
22	Из них используются в учебных целях	22
23	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	62
24	Из них используется в учебных целях	52
25	Подключение к сети Интернет	да
26	Выделенная линия	да
27	Скорость подключения к сети Интернет от 999 кбит/с	да
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	47
29	Из них используются в учебных целях	40
30	Имеется адрес электронной почты	да
31	Имеется собственный сайт в сети Интернет	да
32	Ведется в учреждении электронный журнал успеваемости	да
33	Имеется в учреждении электронная библиотека	да
34	Реализуются в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
35	Имеется в учреждении пожарная сигнализация	да
36	Имеются в учреждении дымовые извещатели	да
37	Имеются в учреждении пожарные рукава	да
38	Число огнетушителей	14
40	Имеется в учреждении «тревожная кнопка»	да
41	Наличие автобуса	да
41	Количество мест в автобусе	22

## 2.7. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МБОУ «Белореченский лицей» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком. Лицей в течение 2021 года работал в режиме одной смены: 1-4 классы по модели пятидневной учебной недели, 5-11 классы по модели шестидневной учебной недели.

В 1 классе обучение проходит по пятидневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО и основной образовательной программой начального общего образования; в 5 – 9 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО и основной образовательной программой основного общего образования; в 10 – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СОО и основной образовательной программой среднего общего образования; 11 классе – в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.

Согласно учебному плану 2020 – 2021 учебного года в 10 классе реализуется технологический профиль, в 11 классе физико-математический профиль.

В учебном плане учтены потребности обучающихся и их родителей при формировании раздела «части, формируемой участниками образовательного процесса».

Учебный план МБОУ «Белореченский лицей» в полном объеме:

- обеспечивает реализацию образовательных программ;
- обеспечивает выполнение часов регионального компонента (11 класс).

Объем учебного времени плана соответствует максимально допустимой недельной



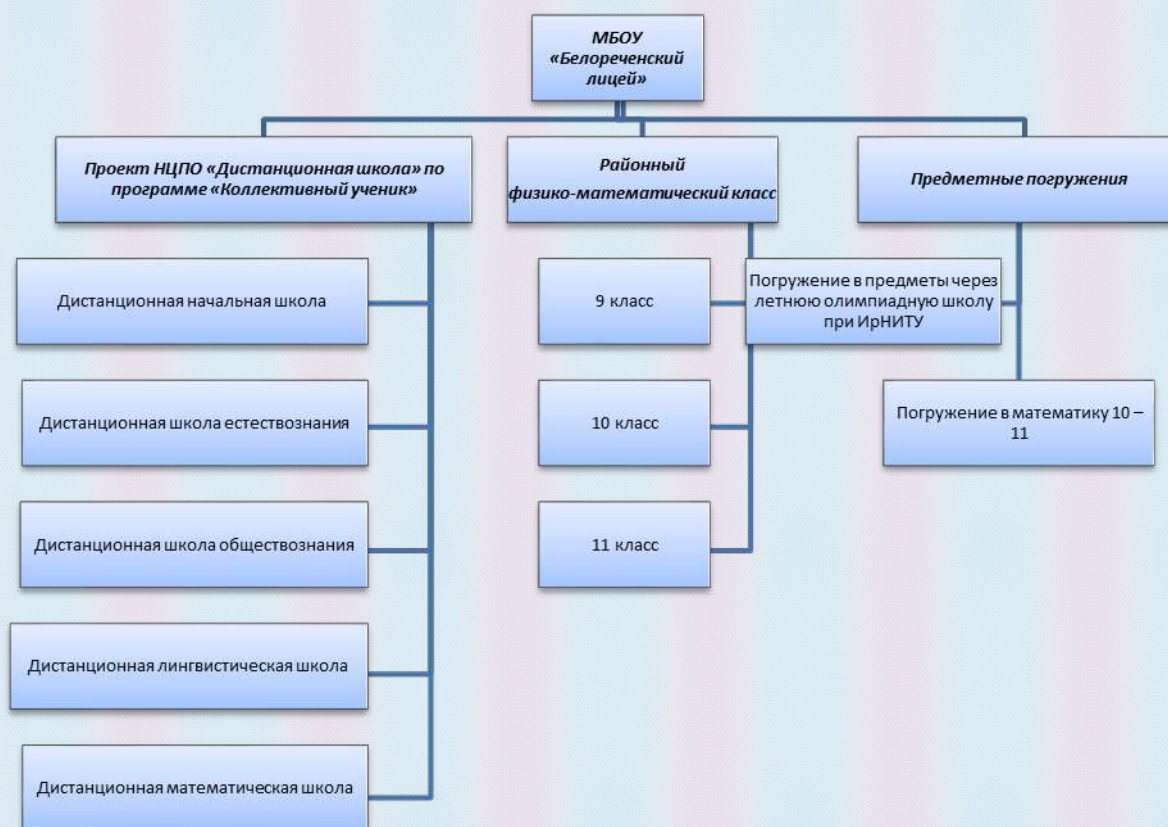
нагрузке обучающегося: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часа, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов.

При проведении уроков иностранного (английского) языка (2 - 9 классы), информатики (5 - 9 классы), технологии (5 – 8 классы) осуществляется деление классов на подгруппы. Для качественного и результативного проведения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся 10 – 11 классов объединяются в группы «Юноши» и «Девушки».

Основная образовательная программа МБОУ «Белореченский лицей» предоставляет обучающимся возможность использования полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий:

- выбор курсов на этапе предпрофильной подготовки;
- профильное обучение по учебному плану технологического, физико-математического профиля;
- перечень факультативных и элективных курсов;
- проектная и исследовательская деятельность;
- предметные погружения.

Вариативность основной образовательной программы нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования каждого лицеиста и является востребованной обучающимися.



## 2.8. Оценка образовательной деятельности

В 2020 – 2021 учебном году закончили 250 обучающихся (1 – 11 классов), из них 17 (без учёта первоклассников) (7,6%) обучающихся окончили учебный год на «отлично»; 112 (50,4%) обучающихся – на «хорошо» и «отлично», что на 6 % выше по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. Таким образом, качество образования в 2020 – 2021 учебном году составило 58 % (на 1 % ниже по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом).



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4 и 5»	Одна-две «3»	Успеваемость/качество
1	28	не аттестуются			
2	29	2	20	0	100 / 76%
3	26	2	18	0	100 / 77%
4	24	3	14	0	100 / 71%
5	23	2	16	1	100 / 78%
6	24	1	9	0	100 / 42%
7	26	0	11	1	100 / 42%
8	23	3	6	2	100 / 39%
9	21	1	9	1	100 / 48%
10	14	1	4	0	100 / 36%
11	13	2	5	0	100 / 54%
<b>Итого</b>	<b>251</b>	<b>17</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>100 / 58 %</b>

В 2020 – 2021 учебном году 13 обучающихся закончили своё обучение по программам среднего общего образования, из них двое – на «отлично», пятеро – на «хорошо» и «отлично». Качество составило 54% при 100% успеваемости (в прошлом учебном году качество составило 46%).

21 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, девять из них (48 %) – на «хорошо» и «отлично», один получил аттестат с отличием (4,7%). Качество составило 48% (на 5,3% ниже, чем в 2019 – 2020 учебном году) при 100% успеваемости.

В лицее в течение более 10 лет реализуется **инновационный проект «Академия олимпиадников»** целевой образовательной программы «Лицейские таланты».

#### Результаты ребят-лицеистов

Учебный год	Муниципальный уровень			Общее количество	Призёры, победители регионального уровня
	Количество участников	Победители	Призёры		
2014-2015	77	20	29	49	Нет
2015-2016	88	22	32	54	Петрученя Егор, 9 класс - ОБЖ
2016-2017	89	19	38	57	нет
2017-2018	86	19	36	55	Петрученя Егор, 9 класс – ОБЖ; Семченко Елена, 11 класс – РЯ, Тарасова Анна, 9 класс – РЯ
2018-2019	98	26	36	62	Тарасова Анна, 10 класс – РЯ
2019-2020	109	24	41	65	Тарасова Анна, 11 класс – РЯ
2020-2021	115	22	40	62	Нет

#проектакадемияолимпиадников

№	Учитель-тренер МЭ ВОШ 2020-2021 учебного года	Количество победителей и призёров
1	Колмакова Наталья Владимировна	12
2	Тараканова Марина Игоревна	9
3	Сафронова Людмила Николаевна	9
4	Маслов Михаил Дмитриевич	8
5	Емельянченко Светлана Евгеньевна	6
6	Уварова Фая Сагитовна	6



7	Солопко Ольга Николаевна	4
8	Волосач Татьяна Николаевна	3
9	Колмаков Сергей Васильевич	2
10	Шеина Алёна Владимировна	1
11	Фарухян Татьяна Владимировна	1
12	Филиппова Елена Викторовна	1

**Мониторинг побед лицейстов  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**



115 обучающихся 4 – 11 классов (62 олимпиадных места) представляли лицей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 23 лицеиста приняли участие по двум или трём предметам.

Команда образовательного учреждения показала высокий уровень знаний, завоевав **22 диплом «победителя» и 40 диплом «призёра».**

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает качественное повышение уровня подготовки и участия лицейстов. Этому способствует активное участие обучающихся в дистанционных предметных конкурсах, обучение в Новосибирской дистанционной школе, а также реализация инновационного проекта «Академия олимпиадников».



***Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»***

Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" образована в 2015 году путем слияния 2-х олимпиад школьников: Многопрофильной инженерной олимпиады "Будущее России" и олимпиады школьников "Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности". Олимпиада вошла в Перечень олимпиад школьников на 2020/2021 учебный год.

С 2014 года МБОУ «Белореченский лицей» является опорной площадкой ИрНИТУ, на которой и проводится первый очный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (физика + математика) и инженерным наукам для обучающихся Усольского района. Участие в олимпиаде показывает повышенный интерес обучающихся к инженерному образованию, востребованному сегодня на рынке труда.

18 лицейстов 7 – 11 классов стали участниками «Звезды» по следующим направлениям: машиностроение, техника и технологии наземного транспорта, авиационная и ракетно-космическая техника, технологии материалов, электроника, радиотехника и системы связи, нефтегазовое дело.





**Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа-плюс»** ежегодно приглашает принять участие в работе Дистанционной школы по форме

«Коллективный ученик». Наш лицей с 2008 года сотрудничает с НЦПО, осуществляя совместно проект дистанционной школы.

Дистанционная школа (ДШ) – проект, адресованный учителям-предметникам, занимающимся дополнительным (факультативы, кружки) образованием учащихся.

Традиционно каждый год МБОУ «Белореченский лицей» предоставляет образовательные возможности заочного дистанционного обучения своим воспитанникам, заключая договоры с дистанционными школами математики, физики, экономики, лингвистики НЦПО (Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс») по программе «Коллективный ученик».

Реализация вариативных форм обучения способствует освоению информационных технологий и использованию их в проектной деятельности лицеистами.

Каждое заочное занятие, рассчитанное на 20-25 дней, предполагает проведение не менее двух-трех занятий или консультаций по изучению материала и одного – по разбору домашнего задания (после сдачи работ учащихся). Проверку домашнего задания осуществляет сам преподаватель, ведущий данный курс, а в Новосибирск высылаются только ведомости с оценками (форма ведомости прилагается организаторами ДМШ).

В конце года обучающиеся, прошедшие полный курс обучения, получают сертификаты об обучении в ДМШ, а занявшие призовые места в олимпиаде, которая проходит после пяти занятий, награждаются грамотами.

Традиционно лицеисты являются активными участниками дистанционных игровых конкурсов по предметам: по информатике «КИТ» (второй год подряд лицеисты по результатам командной игры становятся призёрами в России), «Бобёр» и «Бобрёнок»; по математике – «Кенгуру»; по языкознанию – «Русский медвежонок»; по английскому языку – «Британский бульдог»; по естествознанию – «Гелиантус», «ЧИП» и др.

Цель проводимых конкурсов – это не просто массовое участие детей в том или ином конкурсе, а прежде всего развитие познавательного интереса, расширение кругозора лицеистов по предметным областям, приобретение новых умений и знаний в ходе решения конкурсных заданий, а также развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, помогающих в овладении обучающимися надпредметными областями знаний, что сегодня является достаточно важным для адаптации подрастающего поколения в социуме.

В рамках Всероссийской игры-конкурса по математике «Кенгуру» девятиклассники (100%) и четвероклассники (100%) прошли математический тест готовности к продолжению математического образования.

## **Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2019 – 2020 учебного года**

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса В 2021г. ОГЭ по предметам (в разрезе трёх лет)**

В 2020 - 2021 учебном году в 9 классе обучалось 21 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и, успешно сдав экзамены, получили документ об образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием: Кичигин Валерий.



Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021
<b>ОГЭ</b>						
Русский язык	100%	100%	100%	86,4%	84,6%	71,43%
Математика	100%	100%	100%	81,8%	76,9%	90,48%
Физика	100%	100%		16,6%	33,3%	
Химия	100%	100%		50%	100%	
Биология	100%	100%		40%	100%	
География	100%	100%		88,9%	100%	
Обществознание	100%	100%		50%	82%	
Литература	100%	100%		100%	100%	
Информатика	100%	100%		83,3%	92,3%	
История	100%	100%		0%	100%	
Английский язык	-	-		-	-	
<b>***В 2020г. ОГЭ не проводилось</b>						

### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2019 - 2020 учебном году в 11 классе физико-математического профиля обучалось 13 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и, успешно сдав экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. Двое выпускника получил аттестат с отличием и федеральную медаль: Приходько Фёдор, Семенюра Дмитрий; 5 человек получили аттестаты без троек, что составило 54 % качества.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика базового и профильного уровней, а также предметы по выбору

### Таблица «Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса»

#### Русский язык

Показатели в лицее	Количество	Не преодолели <i>min</i> порог	Преодолели <i>min</i> порог	<i>max</i> балл	<i>min</i> балл	Средний тестовый балл
Сафронова Л.Н.	10	-	100%	94	44	69,8
По району		-	100%	96	26	66,65
По региону		0,5%	99,5%	100	0	65,4

#### Математика (профильный уровень)

Показатели в лицее	Количество	Не преодолели <i>min</i> порог	Преодолели <i>min</i> порог	<i>max</i> балл	<i>min</i> балл	Средний тестовый балл
Полковникова Т.В.	10	0	100%	74	27	44,6
По району		8,16%	91,84%	78	0	44,58
По региону		9,2%	90,8%	100	0	48,3

Вывод: успеваемость ЕГЭ по математике обучающихся 11 класса выше районного и областного показателя, а русскому языку совпадает с районным показателем.

### Таблица. Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021
<b>ЕГЭ</b>						
Русский язык	100%	100%	100%	средний балл – 73,9	средний балл – 69,8	средний балл – 77,92



Математика – профильный уровень	100%	100%	100%	средний балл – 56,3	средний балл – 44,6	средний балл – 58,64
Математика – базовый уровень	100%	-	-	средний балл – 4,8	-	-
Биология	100%	100%	100%	средний балл – 63,5	средний балл – 79	средний балл – 40
История	100%	-	100%	средний балл – 57	-	средний балл – 96
Обществознание	100%	80%	100%	средний балл – 66,1	средний балл – 53,8	средний балл – 67,82
Физика	100%	100%	100%	средний балл – 60	средний балл – 51,25	средний балл – 61,5
Химия	100%	100%	-	средний балл – 71	средний балл – 100	-
Информатика	-	100%	100%	-	средний балл – 55	средний балл – 61
Литература	-	-	100%	-	-	средний балл – 71
Английский язык	100%	-	100%	средний балл – 82,7	-	средний балл – 83

**По итогам 3 экзаменов 7 лицейстов набрали более 200 баллов  
(в 2017-2018 уч. г. таких учащихся было 11)**

ФИ	Баллы
Занкович Дарья	260
Семенюра Дмитрий	245
Антипина Елена	237
Стрелова Богдана	223
Грязнова Дарья	211

**Приходько Фёдор – за 4 экзамена – 335 б.  
Бойчук Наталья – за 4 экзамена – 303 б.**

## 2.9. Оценка востребованности выпускников

### Поступление выпускников 11 класса

Из 13 обучающихся 11 класса 9 человек (69%) выбрали направления подготовки, связанные с физико-математическим направлением.

**Список выпускников 11 класса с указанием определения**

Всего выпускников - 13

Окончили ОУ с аттестатом – 13







**Определение выпускников  
Тринадцатый выпуск – 2021**

	Основа обучения		
	Количество	Бюджет	Полное возмещение затрат
<b>Общее количество выпускников</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Поступили в ВВУЗы</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» г. Москва	2	1 <b>1 (целевое)</b>	
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» г. Санкт-Петербург	1	1	
Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики» г. Ростов-на-Дону	1	1	
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Красноярск	1	1	
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» г. Красноярск	1	1	
ФГБОУ ВО «Иркутский государственной университет» г. Иркутск	2	1	1
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Иркутск	2		2
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел РФ г. Иркутск	1	<b>1 (целевое)</b>	
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» г. Иркутск	1	1	
<b>Поступили в ССУЗы (СПО):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»	1	1	

Из 13 обучающихся 11 класса 11 человек (84,6%) выбрали направления подготовки, связанные с техническим профилем.

**Список выпускников 9 класса с указанием определения**

Всего выпускников - 21

Окончили ОУ с аттестатом – 21

Окончили ОУ со свидетельством – 0



№ п/п	Количество	Место определения* (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность	Основа обучения (платное/бюджетное/целевое)
1.	11	Продолжает обучаться в МБОУ «Белореченский лицей» 10 класс		
2.	1	Иркутский технологический колледж	Коммерция	коммерческая
3.	1	Ангарский русско-азиатский экономико-правовой колледж	Право и организация социального обеспечения	коммерческая
4.	1	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник-строитель)	бюджетная
5.	2	Колледж при БГУ	Право и организация социального обеспечения	коммерческая
6.	1	Ангарский педагогический колледж	Педагог начального образования	бюджетная
7.	1	Ангарский педагогический колледж	Педагог начального образования	бюджетная
8.	1	МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское		
9.	1	Ангарский техникум строительных технологий	Информационные технологии и программирование	бюджетная
10.	1	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник-строитель)	бюджетная

## 2.10. Оценка результативности воспитательного процесса

Лицей является региональной инновационной педагогической площадкой в трёх направлениях: экологического образования, духовно-нравственного развития и агробизнес-образования. В масштабе взаимодействия с социальными партнёрами и открытости нет ограничений: от крупнейших высокотехнологичных местных сельскохозяйственных предприятий до национальных университетов, всероссийских форумов, фестивалей, чемпионатов.

Кроме того, лицей является Федеральной опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»: «Апробация программы воспитания», Областной педагогической площадкой по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников».

В лицее действует и развивается целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания идут в тесном взаимодействии друг с другом.

Содержание воспитательной работы этого года складывалось на основе:

- Программы воспитания, т.к. лицей является опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования



### «Апробация примерной программы воспитания»

**Целью** Программы воспитания является личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- концепции духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;
- концепции воспитательной работы лицеистов «К вершинам личностного роста»;
- программы родительского всеобуча «Будущее уже сегодня!»;
- целевой образовательной программы «Лицейские таланты», продолжающей работу с одарёнными детьми, целью которой является сохранение благоприятных условий для совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, художественной, спортивной, социальной и лидерской деятельности;
- целевой образовательной программы «Сибирское здоровье», направленной на воспитание здорового образа жизни лицеистов;
- целевой образовательной программы «Перспективы», направленной на профориентационную работу.

Основные результаты обучения и воспитания обеспечивают возможности овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию развитие организаторских и лидерских способностей обучающихся; развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга; формирование активной жизненной позиции обучающихся; стремление к созданию содружества обучающихся разных ступеней.

В лицее разработан мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы концепции. Он включает в себя

- изучение уровня воспитанности по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой,
- изучение уровня нравственной воспитанности с помощью теста «Размышляем о жизненном опыте», составленном д. п. н. Н.Е. Щурковой;
- изучение личностного роста по одноимённой методике Степанова;
- изучение профессиональных склонностей, способностей, интересов, направленности через ИКК «Профнавигатор» (4-6 класс), ИКК «Профориентатор» (7-11 класс);
- изучение уровня развития классного коллектива и эмоциональной удовлетворённости в классах.

### **Воспитательный коллектив**

Воспитательный коллектив лицея состоит из следующих специалистов: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. Двенадцать педагогов аттестованы, имеют квалификационные категории, из 14 человек 13 имеют высшее образование, 2 человека имеют два высших образования.



### Кадровый состав

№	ФИО	Должность
1.	Иванова Т.Н.	Педагог-психолог
2.	Кальней Е.А., Кузьмина Т.В.	Педагоги-организаторы
3.	Кузьмина Т.В.	Социальный педагог
4.	Ганьшина В.Н.	Педагог-организатор программы «Перспективы», классный руководитель 10 класса
5.	Волосач Т.Н.	Классный руководитель 11 класса
6.	Сафронова Л.Н.	Классный руководитель 9 класса
7.	Колмакова Н.В.	Классный руководитель 8 класса
8.	Волосач Т.Н.	Классный руководитель 7 класса
9.	Филиппова Е.В.	Классный руководитель 6 класса
10.	Мурзина Е.Г.	Классный руководитель 5 класса
11.	Чертовских Е.Н.	Классный руководитель 4 класса
12.	Шурыгина Е.Н.	Классный руководитель 3 класса
13.	Чертовских Е.Н.	Классный руководитель 2 класса
14.	Емельянченко С.Е.	Классный руководитель 1 класса
15.	Вазякова И.М.	Воспитатель ГПД

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей представлена следующими объединениями:

- на базе МБОУ «Белореченский лицей»
  - ДЮП «Эрон» (руководитель Колмакова Н.В.)
- на базе МБОУ «Белореченский лицей» от МБУДО «Районный центр внешкольной работы»:
  - Кружок «Легоконструирование» (руководитель Шурыгина Н.А.)
  - Клуб «Огоньки» (руководитель Емельянченко С.Е.)
  - Кружок «Куборо» (руководитель Ганьшина В.Н.)
  - Кружок «Занимательная математика» (руководитель Маслова Н.М.)
  - Кружок «Математические ступеньки» (руководитель Емельянченко С.Е.)
  - Кружок «Занимательное конструирование» (руководитель Кузьмина Т.В.)
  - Пресс-центр, газета «Лестница» (руководитель Кальней Е.А.)
  - Экологический клуб «Юные натуралисты» (руководитель Волосач Т.Н.)
  - Кружок «Юный правовед» (руководитель Маслов М.Д.)
  - Детский танцевальный коллектив «Тонус» (руководитель Зелент И.Н.)
  - Кружок «Валяшка» (руководитель Филиппова Е.В.)
- на базе МБОУ «Белореченский лицей» от МБУДО «ДЮСШ»
  - Биатлон (руководитель Синцова Ю.А.)

Обучающиеся лица посещают объединения дополнительного образования:

- при Детских школах искусств п. Белореченский, п. ЦДС, отделения:
  - музыкальное
  - вокальное
  - хореографическое
  - фольклорное
  - художественное
- при Районном Доме культуры п. Белореченский:
  - хореография
  - анимация и театр
- при МБУДО «Районный центр внешкольной работы» рп.Белореченский:



- вокал
- хореография
- борьба
- при ДЮСШ п. Белореченский:
  - футбол
  - хоккей
  - баскетбол
  - волейбол
  - туризм
  - борьба
- при ДЮСШ г. Усолье-Сибирское:
  - волейбол
  - бойцовский клуб
- оздоровительный центр «Нептун» г. Усолье-Сибирское:
  - плавание
- спортивный клуб «Чайка» г. Усолье-Сибирское:
  - плавание

#### **Объединения дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель</b>
1	«Легоконструирование»	1-4	Шурыгина Наталья Алексеевна
2	«Юный правовед»	8-11	Маслов Михаил Дмитриевич
3	«Куборо»	2-10	Ганьшина Валентина Николаевна
4	Пресс-центр «Лестница» (журналистика и печать, издание лицейской газеты)	5-10	Кальней Елена Анатольевна
5	«Юные Натуралисты»	10	Волосач Татьяна Николаевна
6	«Огоньки»	4	Емельянченко Светлана Евгеньевна
7	ДЮП «Эрон»	9-10	Колмакова Наталья Владимировна
8	«Тонус»	1-2	Зелент Ирина Николаевна
9	«Валяшка»	3-4	Филиппова Елена Викторовна
10	«Занимательное конструирование»	2	Кузьмина Татьяна Владимировна
11	«Математические ступеньки»	4	Емельянченко Светлана Евгеньевна
12	«Занимательная математика»	5-6	Маслова Наталья Михайловна
13	«Огоньки»	3-5	Емельянченко Светлана Евгеньевна

Дополнительное образование решает задачу координации воспитательных сил, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов, духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Основная цель дополнительного образования в лицее - получение новых или развитие уже имеющихся компетенций для удовлетворения образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Количество учащихся в объединениях дополнительного образования – 215 человек. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 86%.

#### **Результативность участия обучающихся в мероприятиях**

Анализируя результаты участия лицейцев в традиционных мероприятиях, можно сделать следующие выводы: 21% обучающихся 5-11 классов ощущают себя организаторами дел в лицее, 79% - участниками.

Во всех классах 93% обучающихся показывают высокий уровень удовлетворенности лицейской жизнью.



Подробная информация о результатах участия в мероприятиях разного уровня представлена в таблице.

### Результативность воспитательного процесса в лицее

№	Название конкурса	Участники	Достижения	Руководитель
<b>Творческие конкурсы</b>				
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Конкурсный отбор Регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей» в профильной смене «Введение в сомнологию. Физиология и патология сна»	Колганова Алена (10 класс)	Победитель	Ганьшина В.Н.
	Конкурсные отборы Регионального Центра выявления и поддержки одарённых детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей». 13 человек и приняли участие в профильных сменах. Ещё 15 стали участниками дистант-смен.	13 человек и приняли участие в профильных сменах. Ещё 15 стали участниками дистант-смен.		
	Региональный конкурс пресс-центров образовательных организаций Иркутской области	Лицейская газета «Лестница»	2 место	Кальей Е.А.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	IX Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Грани одиночества», организованная журналом «Профтехобразование»	Поляковская Анжелика (9 класс)	Диплом «За оригинальность суждений»	Ганьшина В.Н.
2.	Всероссийской олимпиаде «Безопасная дорога».	12 лицеистов (учащиеся 3, 5 классов) стали победителями в номинации «Безопасность дорожного движения»	Диплом победителя	Емельянченко С.Е.
<b>Спортивные соревнования</b>				
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Межрегиональный этап Всероссийского смотра – конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России», грамота Центрального Совета Всероссийского добровольного пожарного общества в Сибирском Федеральном округе.	ДЮП «Эрон»	1 место	Колмакова Н.В.
<b>Всероссийский уровень</b>				
2.	Всероссийский смотр – конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России».	ДЮП «Эрон»	5 место	Колмакова Н.В.



## **Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники)**

В основе воспитательной работы МБОУ «Белореченский лицей» лежат положения ФГОС нового поколения в области воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и системно-деятельностный подход нацеливали педагогов на формирование и развитие духовно-развитой, занятой активной деятельностью личности учащихся посредством создания разнообразных специально организованных условий для их максимальной практической самореализации в деятельности, отношениях и поведении.

При этом большинство проведенных за анализируемый период воспитательных дел базировались на тесном сотрудничестве обучающихся, родителей и педагогов лицея, что позволило оказывать систематическую целенаправленную взаимопомощь и взаимоподдержку.

В лицее поддерживаются и развиваются традиционные мероприятия, создаются и апробируются в процессе воспитательной деятельности экспериментально-новые.

Февральский месячник военно-патриотического воспитания, как и всегда был насыщен событиями. Это и военные соревнования «Зарница», и спортивные соревнования «Сила каждому нужна» среди мальчиков 1-11 классов, и традиционные встречи с представителями воинских частей.

По традиции, в марте в лицее среди девочек 1-4 и девушек 5-11 классов проводятся конкурсы красоты и обаяния «Мини-мисс» и «Леди Совершенство». Это не только конкурс внешней красоты, но также интеллектуальные и творческие состязания.

Одной из замечательных традиций стало чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в «Кафе олимпиадников», которое открывает свои двери перед весенними каникулами. Учащиеся, составляющие нашу гордость.

Лицейская интеллектуальная весна, коротко ЛИВ, – это ещё одно традиционное мероприятие, которое проходит в апреле. Первая половина праздника, по традиции, посвящена наукам.

Завершающим традиционным праздником является «Золотой, Серебряный РОСТок», на котором подводятся итоги прожитого учебного года, вручаются благодарности социальным партнёрам, педагогам, родителям и чествуются учащиеся-номинанты по семи традиционным номинациям: «Лидер XXI века», «Интеллект лицея», «Хозяин/хозяйка лицея», «Чемпион лицея», «Вдохновение и талант», «Душа лицея» и «Надёжное плечо». Уже стало традицией награждать учащихся, проявивших себя в работе лицейского информационно-аналитического центра, дипломами в номинации «Инфоросток лицея».

Традиционное событие – торжественная линейка в День Знаний. На неё, как правило, приглашаются социальные партнёры лицея: представители поселковой администрации, районной Думы, предприятий СХПК «Усольский свинокомплекс», СХОАО «Белореченское». Почетное право поднять лицейский флаг предоставляется лучшим учащимся.

Следующий традиционный праздник – День Учителя. Каждый класс подготовил интересный концертный номер - сюрприз для педагогов.

Традиционный праздник День лицеиста проводится, как правило, 19 октября, в День открытия первого Царскосельского лицея.

Традиционные мероприятия помогают ощутить себя частью общего лицейского коллектива и понять свою роль в нём, формируют позитивное отношение к сверстникам, педагогам, родителям и другим лицеистам. У ребят воспитывается чувство ответственности, моральной удовлетворённости и целеустремлённости к самосознанию и саморазвитию.



### Инновационные формы деятельности

Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в содержание, методы и формы воспитания, организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, учащегося, родителей, окружающего социума.

Лицей использует в работе такую инновационную технологию, как исследовательская деятельность. Ежемесячно, во вторую среду, в специально отведенное время после уроков проводится час «НИР», где все учащиеся, желающие заниматься научно-исследовательской работой, под руководством лицейских педагогов учатся выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, подбирать источники, подбирать аргументы, оформлять свой труд. Результаты этой кропотливой длительной работы подводятся на весенней лицейской НПК.

Какой бы замечательной ни была форма воспитания, интерес учащихся к ней снижается, если она применяется слишком часто. Поэтому постоянное обновление и разнообразие форм работы с детьми позволяет лицее делать воспитание эффективным.

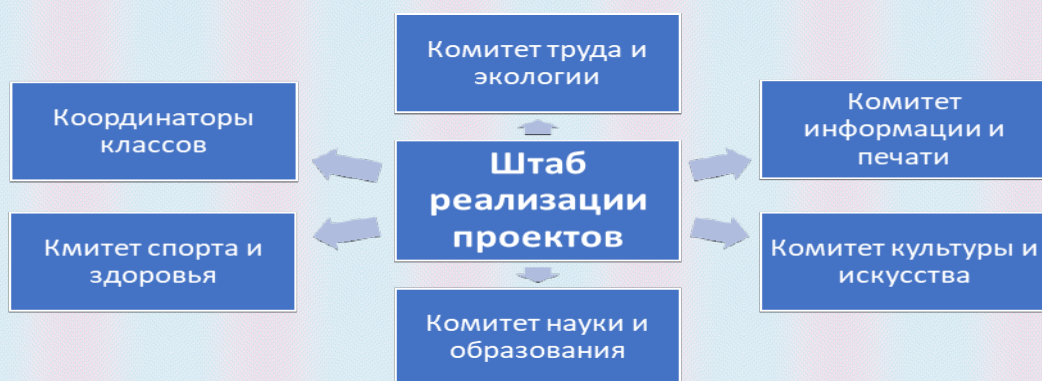
### Пресс-центр (деятельность, результаты)

В лицее уже много лет (с 2003 года) работает объединение дополнительного образования – «Пресс-центр», издающий лицейскую тиражную газету «Лестница». В 2021 году им руководила педагог-организатор Кальней Елена Анатольевна. В составе «Пресс-центра» 12 талантливых учеников лицея. «Пресс-центр» имеет постоянный стенд на первом этаже лицея, где любой желающий может ознакомиться с материалами очередного номера газеты. За прошедший учебный год выпущено 5 номеров газеты.

### Ученическое самоуправление

В сентябре в лицее проводятся выборы в орган ученического самоуправления - Штаб реализации проектов. Он состоит из координаторов пяти комитетов и координатора Штаба. В этом году координатором был избран Духовников Даниил, обучающийся 10 класса. В Штаб также вошли Балацкий Кирилл - комитет спорта и здоровья; Рогожников Максим (комитет науки и образования); Митупова Олеся - комитет труда и экологии; Поляковская Анжелика, Богданов Андрей (заместитель) - комитет культуры, Болотова Валентина - комитет печати и информации. Заседания Штаба проходили один раз в неделю, по мере необходимости. Штаб участвовал в составлении и обсуждении планов мероприятий, акций, распределял ответственность между классами, контролировал ход проведения и подводил итоги.

### Структура Штаба реализации проектов



### Ученическое самоуправление

№	Количество детей			
	Парламент (Штаб реализации проектов)			
	2018	2019	2020	2021
1.	8	8	10	7



### **Профилактическая работа**

Работа по профилактике велась социальным педагогом Кузьминой Т.В.

В 2021 году в работе были определены следующие **направления**:

- учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика социально-негативных явлений и преступлений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- организация питания учащихся и оказание материальной помощи;
- совместная работа лица, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, специалистами по профилактике социально-негативных явлений и работе с неблагополучными детьми);
- методическая работа (повышение квалификации, педсоветы);
- работа комиссий: по питанию, делам несовершеннолетних.

Разработаны анкеты, проведено анкетирование и выявлены следующие категории обучающихся:

- Многодетные семьи – 25 детей (19 семей)
- Неполные семьи – 36
- Малообеспеченные семьи – 3 семьи (3 детей)
- Опекаемые обучающиеся – 1
- Дети-инвалиды – 0

Охвачено льготным горячим питанием на конец года - 123 человека (47,4 %).

Еженедельно в лицее проходил Малый совет, на котором рассматривались и обсуждались, в том числе и вопросы уровня успеваемости учащихся.

В целях повышения уровня доверия детей к детскому телефону доверия, как услуге экстренной психологической помощи, специалисты которой консультируют по вопросам взаимоотношений со сверстниками, конфликтов, проблем с учёбой, суицидальных настроений и другим проблемам, на протяжении всего учебного года на 15-минутках проходили беседы с учащимися. Для учащихся начальных классов прошли классные часы.

Кроме этого, социальный педагог напомнила учащимся и родителям номера телефонов служб по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, медицинских учреждений по лечению наркозависимости, график работы Клуба для родителей детей-инвалидов «Островок любви», Клуба приёмных родителей и Клуба многодетных матерей.

Пропаганда здорового образа жизни выражалась в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Информационные 15-минутки проводились обучающимися в классах о здоровом образе жизни.

Основной задачей социального педагога остается раннее выявление проблем у трудных подростков, их профилактика. С этой целью необходимо эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социально-опасные семьи в лицее отсутствуют.

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в лицее осуществляется через:

- участие обучающихся в проекте «Ландшафтный дизайн лицейского участка»,
- участие в работе трудовых и ремонтных бригадах,
- через систему дежурства в классах.

Классные руководители уделяют большое внимание воспитанию трудолюбия, планируя классные часы, встречи с людьми разных профессий, трудовую деятельность.



Важную роль в трудовом воспитании играет самообслуживание. Дежурство по лицу регулируется комитетом труда и экологии Штаба реализации проектов: отслеживается эффективность дежурных, подводятся на линейке итоги полного круга дежурства. В этом учебном году, в связи с введёнными санитарными ограничениями, дежурство лицеистов было сокращено до сухой уборки в классе, а также дежурства в столовой после обеда.

### **Работа с семьей**

Работа с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Общая информационно-просветительская работа с родителями и заменяющими их лицами. Большею частью эта работа проводилась на классных родительских собраниях.
- Индивидуальное консультирование по вопросу воспитания детей и проблемам, как правило, в форме рекомендаций по вопросам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Такие консультации проводились всеми классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, лицейской администрацией.

### **Работа с общественностью**

Белореченский лицей имеет сложившиеся социальные связи с образовательными организациями, учреждениями культуры, сельскохозяйственными предприятиями, органами исполнительной и законодательной властей, общественными организациями.

Тесное сотрудничество с администрацией рп.Белореченский позволяет включить в воспитательный процесс разные слои жителей посёлка, координировать свою работу в разных направлениях: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (спортивные соревнования, акции, эстафета «Спорт против наркотиков» и др.), трудовое воспитание (субботники, организация летних трудовых бригад), военно-патриотическое воспитание (фестивали, встречи и соревнования допризывной молодёжи, митинг 9 мая и т.д.).

Глава администрации С.В. Ушаков всегда откликается на приглашения лицея и принимает участие в важных событиях. Так, на итоговом празднике «Золотой и Серебряный РОСТок» победители, самые достойные, активные лицеисты, получают от администрации поселка грамоты и ценные подарки.

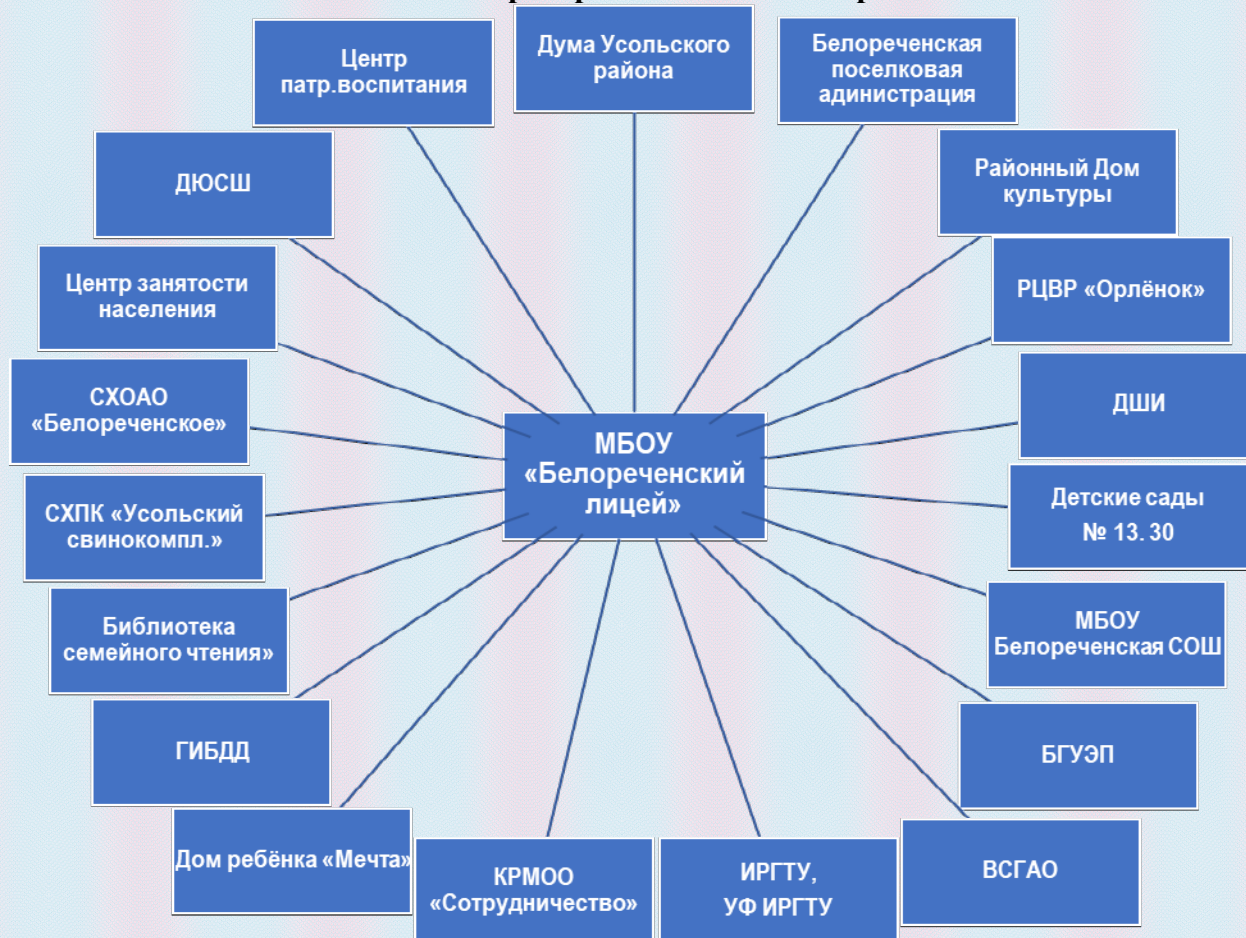
Лицей имеет прочные традиции сотрудничества с такими вузами, как ИрГАУ, БГУ, ИРНИТУ, УФ ИРНИТУ.

Сотрудничество с Районным домом культуры укрепляется с каждым годом. Лицей не только проводит на базе РДК свои крупные традиционные мероприятия, но и принимает участие в поселковых мероприятиях, учащиеся лицея – постоянные участники и зрители многих культурных событий посёлка и района.

Лицей продолжает плодотворно сотрудничать с Белореченской «Библиотекой семейного чтения». Лицеисты – частые гости на мероприятиях, организуемых библиотекой. Так, например, учащиеся начальных классов и 5-8, неоднократно становились участниками различных мероприятий, проводимых библиотекой.



## Схема социального партнёрства МБОУ «Белореченский лицей»



### 2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В июле 2019 года ООО «Валькнут» провела независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в отношении МБОУ «Белореченский лицей». В ходе независимой оценки решен ряд задач, а именно:

- определён рейтинг муниципальных образовательных организаций на основе независимой оценки и методики оценки условий осуществления образовательной деятельности;
- выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонент общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;
- проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- определён рейтинг муниципальных образовательных учреждений по каждой категории;
- предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций - участников независимой оценки.

Образовательная деятельность МБОУ «Белореченский лицей» получила высокую оценку общественного мнения – респондентов (всего 221), являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) и



выпускников данной организации. Независимая оценка определялась по 5 критериям. Сводный анализ представлен в таблице.

**Качественная характеристика показателей деятельности  
МБОУ «Белореченский лицей»**

	МБОУ "Белореченский лицей"	Среднее значение показателей школ Усольского района
<b>Критерий I</b> «Открытость и доступность информации об образовательной организации»	99,32	90,19
<b>Критерий II</b> «Комфортность условий предоставления образовательных услуг»	99,32	99,02
<b>Критерий III</b> «Доступность услуг для инвалидов»	51,29	43,29
<b>Критерий IV</b> «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации»	99,64	98,70
<b>Критерий V</b> «Удовлетворённость условиями оказания услуг»	99,19	98,66
<b>ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ</b>	89,75	85,97

Итоговое шкалирование по четырем уровням предоставления образовательных услуг (низкий, средний, повышенный, высокий) показывает, что качество условий осуществления образовательной деятельности соответствуют высокому уровню (среднее значение показателя – 85,97 балла).

Уровень	Количество баллов, соответствующих уровню	Количество организаций, достигших данного уровня
высокий	75,1 -100	9
повышенный	50,1 - 75	0
средний	25,1 - 50	0
низкий	0 - 25	0

Учреждению выданы следующие рекомендации:

1. Обеспечить официальный сайт организации cms-системой, удовлетворяющей нормам законодательства РФ в сфере использования программного обеспечения, происходящего из иностранных государств.
2. Доменное имя сайта должно принадлежать образовательной организации на правах аренды.
3. Обеспечить наполнение официального сайта образовательной организации в полном объёме, установленном перечнем сведений (Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»);
4. При обеспечении в образовательной организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг учесть мнение респондентов, принявших участие в НОК УООД;
5. Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней



территории с учётом доступности для инвалидов:

- входные группы пандусами (подъёмными платформами);
  - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
  - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проёмы;
  - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.
- б. Обеспечить в образовательной организации условия доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими в полном объёме, установленном нормативно-правовыми актами.

В 2020-2021 годах выполнены следующие мероприятия:

1. За официальным сайтом учреждения закреплено собственное доменное имя <http://www.белореченский-лицей.рф>.
2. Обеспечено наполнение официального сайта образовательной организации в полном объёме. Разработаны новые разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество».
3. При благоустройстве учреждения учитывается мнение учеников, родителей, учителей.

### 3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2021

#### 3.1. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	261
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	127 человек /57 % (без учёта обучающихся 1 класса)
1.6	Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 77,92
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл – 58,64
	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	261 человек / 100%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	24/9,5%
1.19.2	Федерального уровня	14/5,9%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	13/5%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/5%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/96%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/92%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников,	1/4%



	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%
1.29.1	Высшая	14/64%
1.29.2	Первая	8/27%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/29%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,84
2.3	Наличие образовательной организации систем электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	231/89%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,57 м <sup>2</sup>



## 3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности

### Блок выводов по методическому обеспечению образовательного процесса

Анализируя методическую работу, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач научно-методической работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, основных образовательных программ по уровням образования, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся, поддержку педагогов;
2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют типовые программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ.
3. Более эффективной стала работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Педагоги лица обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации в сборниках симпозиумов, конференций, «Профиль», «Лестница», журнала «Педагогический имидж», газету «Улица новостей».
4. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (в этом учебном году учителя прошли **1449 часов** курсовой подготовки) и аттестации на более высокую квалификационную категорию (увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категории).
5. Этап развития профильной школы в лицее диктует необходимость инновационного подхода к образовательным программам. Для реализации социального заказа используются инновационные программы, в том числе авторские. Углублённые программы реализуются в областях математика, экономика, физика, информатика.
6. Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий, связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции основной образовательной программы заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего обучения, развития проектных, исследовательских, рефлексивных функций мышления.
7. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.
8. Здоровьесберегающие технологии реализуют идею обогащения и сохранения здоровья.
9. Проектная деятельность обучающихся реализуется через общелицейские и классные проекты.
10. Педагоги активно осваивают технологии работы с одарёнными детьми в рамках целевой программы «Лицейские таланты».

Всё вышесказанное дало возможность повышать уровень компетентности лицейского педагога и это сказывается на качестве участия лицейстов в разного рода интеллектуальных соревнованиях:

- Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады.
- Увеличилось количество участников и из них победителей и призёров районных и научно-практических конференций.
- В этом учебном году показатели ЕГЭ и ОГЭ ещё выше, чем в предыдущие годы.
- Педагоги стали чаще выступать с обобщением своего опыта на муниципальном, и региональном уровнях.



### **Блок выводов по воспитательной работе**

Анализ позволяет обозначить несколько проблем:

1. План воспитательной работы реализовывался с учётом инвариантных и вариативных модулей.
2. Условия пандемии не позволили провести все запланированные мероприятия, часть из них проводилась в дистанционной форме или только на базе классных коллективов.
3. Требуется разработка новых нормативно-правовых актов в области воспитания.

### **3.3. Задачи на 2022 год**

#### **Определение методических задач**

1. Развитие системы условий для формирования профессионально-личностных изменений педагога, повышения квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
2. Продолжение реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся.
3. Формирование УУД у учащихся посредством реализации внеурочной деятельности.
4. Разработка диагностических материалов по достижению образовательных результатов.
5. Обобщение и распространение опыта эффективной педагогической практики
6. Развитие нравственных, духовных качеств, патриотических чувств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
7. Продолжение работы по созданию индивидуальных образовательных программ.
8. Развитие опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на повышение качества образования.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Проектная деятельность обучающихся реализуется через общешкольные и классные проекты. В настоящее время этого явно недостаточно. Необходимо выйти на новый уровень индивидуальных проектов. Этому нужно обучать и педагогов и обучающихся.
11. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады, но не хватает компетентности педагогов в подготовке призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады. Нужно учить педагогов, укреплять связи с высшей школой.

#### **Определение образовательных задач**

1. Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
2. Развитие у обучающихся интереса к предмету, формирование желания работать с разными источниками информации, в том числе и со словарной и справочной литературой;
3. Выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. Разработка и апробация «карты индивидуального продвижения обучающегося»;
5. Проведение работы по формированию функциональной грамотности;
6. Систематическое проведение предметных погружений для старшеклассников с приглашением учителей-стажистов, преподавателей вузов, учителей-экспертов по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

#### **Определение воспитательных задач**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Укрепление роли семьи в воспитании детей и более активное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в лицее;



5. Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся;
6. Воспитание ученика, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
7. Активизация, поддержка и поощрение ученического самоуправления;
8. Совершенствование системы планирования и анализа воспитательной работы.